

Table des matières - 8^e année

Aperçu du plan de leçon de 8 ^e année	2
Plan de leçon	3
Tâche de performance pratique complémentaire au plan de leçon (exemplaire de l'enseignant)	5
Rubrique sur la tâche de performance individuelle et la tâche de performance par paires	7
Qu'entend-on par « syndrome d'alcoolisme fœtal » et « effets de l'alcool sur le fœtus »? (Acétate n° 1)	8
Lettres d'adolescents (pour l'activité de groupe)	9
Exercice à trous sur les traits caractérisant une personne atteinte du syndrome d'alcoolisme fœtal (Acétate n° 2)	18
Feuille de réponses - Exercice à trous sur les traits caractérisant une personne atteinte du syndrome d'alcoolisme fœtal	19
Exercice à trous sur les traits caractérisant une personne touchée par les effets de l'alcool sur le fœtus (Acétate n° 3)	20
Feuille de réponses - Exercice à trous sur les traits caractérisant une personne touchée par les effets de l'alcool sur le fœtus	21
Interrogation facultative : Oh bébé!	22
Feuille de réponses - Interrogation facultative « Oh bébé! »	23
Feuille de travail : Tâche de performance pratique sur le SAF et les EAF	24

Aperçu du plan de leçon de 8^e année

La coalition Alcohol and Drug Related Birth Defects (ADRBD) Coalition du district de Cochrane a parrainé l'adaptation de ce plan de leçon aux fins d'utilisation dans nos écoles. Jusqu'à présent, les partenaires de la coalition comprennent : le Bureau de santé Porcupine, le Centre de toxicomanie et de santé mentale, Grandir ensemble, Intégration communautaire de Timmins et Intégration communautaire de Kapuskasing, le Programme de développement de l'enfant du CTRC, le CSC Misiway Milopemahtesewin, le Service de toxicomanie de Cochrane-Nord inc., le Service de toxicomanie de Cochrane-Sud inc., le Centre d'accueil autochtone de Timmins, le Conseil tribal de Wabun et le Centre de traitement pour enfants de Cochrane-Temiskaming. Ce projet a été rendu possible grâce à une subvention du Programme canadien de nutrition prénatale de Santé Canada.

Sujet : Syndrome d'alcoolisme fœtal

Durée : Deux classes d'hygiène de 35 - 40 minutes chacune

But : Ce plan de leçon a été élaboré par des enseignants du Conseil scolaire d'Avon-Maitland en vue de **réduire le nombre de cas de bébés exposés aux effets nuisibles de l'alcool et des drogues**, en commençant par la sensibilisation et la prévention au niveau intermédiaire. Il a été conçu pour satisfaire aux exigences du programme-cadre de l'Ontario.

Attentes :

Source : Programme-cadre d'éducation physique et de santé, de la 1^{re} à la 8^e année

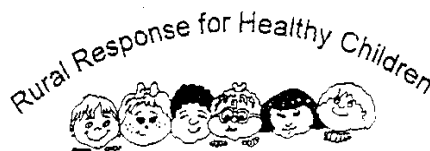
- Démontrer sa connaissance des mesures à suivre dans des situations dangereuses.
- Démontrer sa compréhension des méfaits de la consommation de drogues illicites.

Contenus d'apprentissage :

- Identifier les conséquences négatives de la consommation de drogues (p. ex. alcool et conduite automobile, alcool durant la grossesse, usage de stéroïdes).
- Déterminer les facteurs qui incitent à la consommation de drogues illicites et identifier les habiletés personnelles nécessaires pour s'en abstenir (p. ex. contrôle de soi, gestion du stress).
- Identifier les ressources communautaires disponibles en matière de toxicomanie.

Anglais adapté des plans de
Healthy Children, C. P. 687,
remerciements des

Plan de leçon



leçon élaborés par Rural Response for
Clinton ON, avec l'autorisation et les
responsables du projet.

1. Remue-méninges :

- Amorcez une discussion en classe sur le syndrome d'alcoolisme fœtal et sur les effets de l'alcool sur le fœtus. Notez les idées sur un tableau à feuilles ou lancez des idées et notez-les au tableau. *Le but de cette activité initiale consiste à évaluer rapidement les connaissances générales des élèves.*
- 2. Exercice formel :**
- Faites copier aux élèves les renseignements figurant sur l'acétate sur lequel on explique la différence entre le syndrome d'alcoolisme fœtal et les effets de l'alcool sur le fœtus. Reportez-vous à l'acétate n° 1.
- 3. Activité en petits groupes :**
- Dites aux élèves de se mettre en petits groupes de deux ou trois.
 - Donnez ensuite à chaque groupe une lettre écrite par un élève ayant appris à vivre avec les effets du syndrome d'alcoolisme fœtal.
 - Dites aux groupes de repérer, dans la lettre qu'ils lisent, les traits caractérisant une personne atteinte du syndrome d'alcoolisme fœtal, de les noter sur papier et de se préparer à faire part de leurs réponses aux autres groupes. Vous voudrez peut-être nommer un lecteur, un preneur de notes, un animateur, etc., afin de vous assurer que tous les élèves au sein du groupe participent pleinement à l'activité.

OU

Activité de rechange en grand groupe :

- Lisez un assortiment de lettres, parmi celles qui ont été fournies, et lancez des idées en grand groupe sur les traits caractérisant une personne atteinte du syndrome d'alcoolisme fœtal ou touchée par les effets de l'alcool sur le fœtus. Notez les idées sur un tableau à feuilles.
- 4. Exercice formel :**
- Un exercice formel genre « exercice à trous » est fourni sur les acétates d'accompagnement à titre de suivi (dirigé par l'enseignant) à la discussion portant sur les traits caractérisant une personne atteinte du syndrome d'alcoolisme fœtal ou touchée par les effets de l'alcool sur le fœtus. Expliquez les termes au fur et à mesure tandis que les élèves remplissent la feuille de travail d'accompagnement.

Acétate n° 2 - Traits caractérisant une personne atteinte du syndrome d'alcoolisme fœtal

Acétate n° 3 - Traits caractérisant une personne touchée par les effets de l'alcool sur le fœtus

5. Interrogation facultative :

- Une courte interrogation genre « exercice à trous » est fournie. Elle s'intitule « OH BÉBÉ ».

6. Tâche de performance pratique :

- Assignez aux élèves une tâche pour laquelle ils doivent utiliser diverses ressources communautaires et rechercher des renseignements pertinents sur le syndrome d'alcoolisme fœtal et sur les effets de l'alcool sur le fœtus. Cette tâche pratique vise à permettre aux élèves de démontrer leur compréhension des questions concernant le syndrome d'alcoolisme fœtal et les effets de l'alcool sur le fœtus.

Nous vous suggérons d'expliquer la rubrique aux élèves avant que ces derniers entreprennent la tâche. De plus, vous voudrez peut-être songer à leur décrire le produit d'une tâche de performance de niveau 3 dans leur propre langage. Ainsi, les élèves auront l'impression de faire partie du processus.

Les activités ont été conçues pour permettre aux enseignants de choisir celle qui cadre le mieux avec leur style d'enseignement et qui tient compte des contraintes de temps et des ressources disponibles. De plus, les tâches ont été conçues en vue de favoriser l'établissement de liens entre les programmes-cadres. Bon nombre d'entre elles font le lien direct avec le programme-cadre de français.

Attentes :

Source : Programme-cadre de français, de la 1^{re} à la 8^e année.

- Rédiger les types de textes prescrits ci-dessous en respectant les caractéristiques :
 - textes courants : courrier des lecteurs, critique de production artistique, journal de bord, message publicitaire, reportage, rapport de recherche, fait divers;
 - textes littéraires : poèmes divers, chanson, légende, jeu-questionnaire, récit d'aventures.
- Rédiger des textes bien structurés dont les idées sont formulées de façon cohérente et adapter le contenu et le style en fonction du sujet, de l'intention d'écriture, des destinataires et de l'effet recherché.
- Réviser et corriger ses textes en utilisant une grille de révision et des ouvrages de référence tels que des dictionnaires, des tableaux de conjugaison, des manuels de grammaire.
- Employer un vocabulaire correct, précis et varié.

Exemplaire de l'enseignant

Tâche de performance pratique
complémentaire au Plan de leçon sur
le syndrome d'alcoolisme fœtal et sur les effets de l'alcool sur le fœtus

Exécutez individuellement ou par paires une des tâches de performance suivantes.

Rédigez un **avis de recherche** qui comprend :

- le crime - syndrome d'alcoolisme fœtal,
- les conséquences - traits caractérisant un adolescent atteint du syndrome d'alcoolisme fœtal,
- les personnes-ressources et organismes-ressources au sein de la communauté,
- une photo - une version du visage décrit et étiqueté en classe avec les vêtements, la coupe de cheveux, etc., appropriés.

Rédigez une **brochure informative** qui peut être exposée dans un organisme local de services de santé (p. ex. cabinet de médecin, bureau de santé) et qui serait distribuée aux membres de la communauté pour accroître leurs connaissances au sujet du syndrome d'alcoolisme fœtal. Dans la brochure doivent figurer...

- les faits sur le SAF et les EAF;
- les traits possibles caractérisant une personne atteinte du SAF ou touchée par les EAF;
- un genre d'image;
- une rubrique intitulée « Combien d'alcool suffit-il de consommer pour nuire au fœtus? »;
- une ressource décrivant les organismes de la région qui aideraient une femme à planifier une grossesse, une femme enceinte ou une personne qui aimerait aider une amie;
- les effets des substances toxiques sur le développement (facultatif).

Feuille de mythes : Faites préparer aux élèves une feuille de mythes sur laquelle figurent de faux énoncés. Après chaque énoncé, les élèves doivent indiquer la vérité. La feuille de mythes doit contenir au moins 10 à 12 énoncés. Les élèves doivent mettre une image dans le coin de la feuille de mythes pour promouvoir le message « Le mieux, c'est d'éviter l'alcool ».

Exemple :

Mythe : « Deux verres de vin ne nuiront pas à mon fœtus de 16 semaines! »

Fait : Personne ne sait au juste combien d'alcool une femme enceinte peut consommer en toute sûreté sans nuire au fœtus. Les recherches montrent clairement que la consommation accrue d'alcool contribue à accroître la probabilité et la gravité d'une atteinte au fœtus. Il ne semble pas non plus qu'il y ait de période durant la grossesse où la femme puisse boire sans aucun risque. La plupart des médecins disent que, pour éviter tout risque, les femmes ne devraient pas boire du tout si elles sont enceintes.

Rédigez un **article de journal informatif** portant sur le syndrome d'alcoolisme fœtal et sur les effets de l'alcool sur le fœtus. L'article doit compter au moins 500 mots et couvrir les cinq règles d'un reportage. Encouragez les élèves à communiquer avec un organisme communautaire et à réaliser une brève entrevue téléphonique sur le thème du SAF et des EAF. Ils pourront ainsi citer un expert dans le domaine.

À l'aide de Corel® Presentations™ ou de Hypertext Studio®, réalisez un **montage de diapositives sur ordinateur** pour renseigner le grand public sur le syndrome d'alcoolisme fœtal

et sur les effets de l'alcool sur le fœtus. Les élèves peuvent faire la présentation dans le corridor d'entrée ou dans la bibliothèque de votre école pendant la Semaine de la santé ou la Semaine de l'enfant. La présentation doit comprendre une introduction pour exposer l'objectif de la prévention du SAF et des EAF, des faits au sujet du SAF et des EAF, des traits caractérisant les personnes atteintes du SAF et touchées par les EAF, des ressources communautaires ainsi qu'une conclusion.

Présentation dramatique : Choisissez deux élèves, puis dites-leur d'organiser une présentation dramatique visant à reconnaître les idées fausses associées au syndrome d'alcoolisme fœtal et de corriger celles-ci en faisant preuve de créativité. Par exemple, les élèves peuvent entretenir un dialogue téléphonique.

Rubrique sur la tâche de performance individuelle et la tâche de performance par paires

Niveau 1 : A besoin d'aide à comprendre la notion des « conséquences négatives de la consommation d'alcool ». Communique rarement l'information avec précision, fait souvent des erreurs et utilise rarement la bonne terminologie.

Niveau 2 : Démontre une compréhension de certains éléments de la notion des « conséquences négatives de la consommation d'alcool ». Communique l'information avec un certain degré de précision, fait quelques erreurs et utilise parfois la bonne terminologie.

Niveau 3 : Démontre une compréhension de la plupart des éléments de la notion en faisant peu d'erreurs. Communique avec clarté et précision, fait peu d'erreurs et utilise la bonne terminologie.

Niveau 4 : Démontre une compréhension de tous les éléments requis de la notion. Communique avec clarté et précision sans faire d'erreurs et utilise la bonne terminologie ainsi qu'un vocabulaire approprié et varié.

Évaluation des habiletés d'apprentissage

Besoin d'amélioration (A) - Ne participe pleinement qu'avec de l'encouragement continu.

Satisfaisant (S) - Participe pleinement avec de l'encouragement seulement à l'occasion.

Bien (B) - Participe pleinement sans avoir besoin d'encouragement.

Excellent (E) - Participe pleinement et encourage les autres élèves à en faire autant.

Acétate n° 1***Qu'entend-on par...?*****SYNDROME D'ALCOOLISME FŒTAL**

Syndrome d'alcoolisme fœtal ou SAF : un groupe de malformations congénitales causées par la consommation excessive d'alcool durant la grossesse.

- Les atteintes au fœtus par suite de l'exposition à l'alcool sont permanentes. Le SAF est tout à fait évitable.
- Le SAF devrait faire l'objet d'un diagnostic médical qui permet de confirmer plusieurs malformations congénitales associées à la consommation d'alcool pendant la grossesse.

EFFETS DE L'ALCOOL SUR LE FŒTUS

Effets de l'alcool sur le fœtus ou EAF : terme décrivant une personne qui a été exposée à l'alcool consommé par sa mère et qui présente un ou deux traits distinctifs associés au SAF.

- Les EAF sont tout à fait évitables.
- Les EAF ne constituent pas une forme moins grave du SAF. La plupart des enfants qui sont touchés par les EAF ne présentent pas les traits faciaux associés au SAF, mais les symptômes peuvent être tout aussi graves.

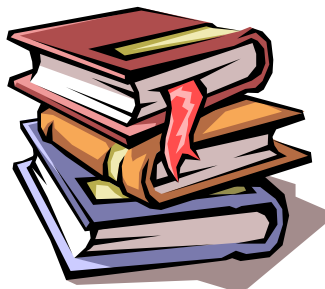
Le SAF et les EAF sont reconnus comme les principales causes de malformations congénitales et de retards du développement chez les enfants nord-américains.
--

**Lettres écrites par des adolescents qui ont appris à vivre avec
le syndrome d'alcoolisme fœtal**

Activité n° 2

Plan de leçon sur le syndrome d'alcoolisme fœtal

8^e année



L'enfant visible et la déficience invisible

Tout le monde me pense mignon. De l'extérieur, je ressemble exactement à n'importe quel autre enfant - gentil, enjoué et plein d'énergie. Cependant, il y a quelque chose à l'intérieur de moi que vous ne pouvez pas voir : le désordre dans mon cerveau causé par l'exposition à l'alcool avant ma naissance. Vous ne pouvez pas voir les connexions entortillées et tous les petits vides dans mon cerveau. À moins de pouvoir regarder là-dedans, vous ne pouvez pas voir ce qui s'y trouve. Qu'appelle-t-on ça? En-céph-a-lo-pathie statique.

Ce que vous pouvez voir, toutefois, c'est comme je fais l'idiot quand je suis dans un endroit public. Vous pouvez voir comme je manque de maturité, surtout en me comparant à d'autres enfants de mon âge. Vous remarquez toujours aussi lorsque je perds le contrôle et que je « me mets en rogne » quand je n'en peux plus de ce qui se passe autour de moi.

Pouvez-vous voir comme je deviens gêné quand je ne peux pas contrôler mon comportement? Comme je deviens frustré quand j'oublie - encore - les règles? Comme je deviens fâché quand on me reproche de causer des ennuis aux autres maintes et maintes fois? Il y a de fortes chances que vous puissiez voir tout cela parce que vous pouvez voir mes sentiments étalés sur toute la surface de mon visage.

Vous dites que je vous pose de gros problèmes, mais ce n'est pas le cas. C'est plutôt que j'ai un problème. Je suis atteint d'une encéphalopathie statique. Cela veut dire que les lésions subies par mon cerveau n'empireront pas, mais que les choses ne s'amélioreront pas non plus. Les lésions sont permanentes.

J'agis comme si je peux prendre soin de moi-même, mais j'ai de la difficulté à lire l'heure et à compter de l'argent. Je n'arrive même pas à faire la monnaie d'une pièce d'un dollar. Je ne peux pas non plus me rappeler la raison pour laquelle je me suis attiré des ennuis hier. Vous pensez probablement que je devrais tirer la leçon de mes erreurs, mais je ne peux pas. Ce n'est pas que je ne connais pas les règles. Je les connais. Ce n'est pas que je ne comprends pas les conséquences. Je les comprends. C'est simplement que je ne peux pas me faire faire ce que je sais que je devrais faire et que je ne sais pas pourquoi. Je n'y arrive tout simplement pas.

Peut-être que vous vous apercevez que je n'ai pas beaucoup de bon sens. Je suis celui qui suit la bande et qui se laisse persuader de faire des choses vraiment stupides. Enfin, je suis celui qui se fait prendre habituellement.

Mon professeur me dit toujours « Tu devrais avoir un peu plus de bon sens! » Et j'en ai. C'est simplement que je ne peux pas mettre en pratique ce que je sais. Le médecin dit que c'est un « problème de manque de contrôle des impulsions et de mauvais jugement » causé par les lésions que mon cerveau a subies avant ma naissance. Mon père dit « Ne sois pas si enfant! » Il dit que j'agis comme un garçon moitié mon âge. Le chercheur dit que c'est un « problème d'arrêt du développement social », problème qu'éprouvent beaucoup d'enfants comme moi touchés par l'alcool. Cela veut dire que seul mon corps se développera.

Tout le monde peut voir que je suis gentil et affectueux. Cependant, personne ne peut voir comme je suis seul. J'ai bien des « amis », mais ils ne viennent jamais chez moi et ne m'appellent jamais. Je n'ai pas de meilleur ami, mais je fais semblant d'en avoir un. Je veux seulement que vous m'acceptiez et que vous me compreniez. Que vous ne me fassiez pas de reproches ni que vous ne m'humiliiez. Je veux que vous m'appréciiez pour ce que je fais de bon. Je veux que vous m'aimiez, même quand j'agis comme si ça m'est égal que vous m'aimiez ou non. Je veux que vous me respectiez. J'ai besoin que vous donniez l'exemple pour que je puisse apprendre à être respectueux, moi aussi, envers les autres.

Par-dessus tout, je ne veux pas que vous disiez des méchancetés sur ma mère naturelle parce qu'elle a bu pendant qu'elle était enceinte. Peut-être qu'elle ne pouvait pas arrêter de boire. Peut-être que son médecin lui a dit qu'il n'y avait rien de mal à boire pendant sa grossesse. Peut-être que ma mère faisait simplement comme tous les autres. Je ne veux pas défendre son comportement ni le mien. Peut-être que ma mère n'a pas réfléchi à ce qu'elle faisait. Peut-être qu'elle était atteinte d'une encéphalopathie statique, comme moi, mais que personne ne s'en est aperçu.

L'anglais a été adapté d'un article rédigé par Teresa Kellerman du FAS Community Resource Centre <http://www.come-over.to/FASCRC>.



Cher monde,

J'aimerais que vous sachiez que vivre avec le SAF n'est pas facile. C'est difficile à l'école. J'ai besoin de quelqu'un pour m'expliquer les choses d'une façon que je comprendrai. Les mathématiques, je trouve ça impossible. J'ai tellement de difficulté. C'est difficile de se faire des amies. Je suis très timide et tranquille. Les amies que j'ai me sont très précieuses.

Le SAF n'est pas ce que j'ai voulu, cependant j'en suis atteinte et je dois apprendre à vivre avec ce problème. Je dois y faire face et m'y habituer. C'est tout ce que je veux dire.

À plus tard.

Nancy

Le syndrome d'alcoolisme foetal... Lettre d'un adolescent de 16 ans

par Sidney Helbock

Quand j'ai appris que j'avais les symptômes du syndrome d'alcoolisme foetal, j'étais confus et fâché. Je pensais que j'étais différent de tout le monde et que je serais connu pour mon problème. Depuis, j'ai appris que les symptômes varient d'une personne à l'autre. Cela dépend du stade de la grossesse pendant lequel la mère a bu et de la quantité d'alcool qu'elle a consommée.

Un des symptômes que j'ai est la difficulté à comprendre les directives. Quand un enseignant montre un sujet quelconque, je peux comprendre. Le contact visuel est un moyen d'apprentissage très important pour moi. Les directives m'embrouillent parfois. Il est difficile de suivre des directives. Quand on me demande ou me dit de faire quelque chose (p. ex. « Sors les ordures »), soit que je ne comprends pas, soit que les mots s'embrouillent dans ma tête.

Voici d'autres symptômes : ne pas pouvoir suivre les directives verbales ainsi que les directives écrites (exemple : l'enseignant donne les directives pour le devoir verbalement, mais je ne peux pas m'en souvenir ou je ne peux pas bien les suivre); ne pas pouvoir entendre exactement ce que quelqu'un me dit (exemple : mon beau-père me dit de faire quelque chose, mais je ne l'entends pas bien, même quand je suis dans la pièce;

c'est comme si je n'attrape pas certains mots ou certaines expressions); agir par impulsion, faire quelque chose ou agir par suite d'une vive émotion, ne pas pouvoir me concentrer sur la réalité en cas de catastrophe.

La plupart du temps, je m'inquiète beaucoup et je fais comme si les problèmes sont impossibles à résoudre. Quand je m'inquiète, je me rends malade. À l'école, je suis parfois si malade que j'ai envie de vomir ou que j'ai de la fièvre et que je me sens mal.

Ces symptômes sont mineurs quand je les compare à d'autres dont j'ai entendu parler. Il y a des gens qui trouvent cela impossible à croire quand je leur explique mon problème, puisqu'ils ne peuvent pas voir les signes du SAF.

Cette lettre vise à me guider et à guider les autres. Je veux aider les personnes à se renseigner sur le SAF, aider les parents qui ont des enfants atteints du SAF et permettre à d'autres personnes qui en sont atteintes de mieux se comprendre.

Merci.

Sidney, 16 ans



Éducation

Cher monde,

C'est à cause de mes parents que je suis restée à l'école. Ce qui m'a aidée aussi, c'est que ma mère et mon père avaient confiance en moi. Ils ont conçu un programme que je pouvais suivre pendant le premier cycle du secondaire. Ils ne m'ont pas laissé abandonner. Ils m'ont dit que, peu importe les notes que j'obtenais, la seule chose qui comptait, c'était de faire du mieux que je pouvais.

Le pire, c'était de m'asseoir en classe, d'essayer de comprendre ce qu'on m'enseignait, d'essayer d'apprendre à étudier et à prendre des notes, me rendant compte que, malgré tous mes efforts, je ne pouvais pas réussir aux tests. Ce que je détestais le plus, c'était les cours théoriques, surtout les sciences et les sciences sociales.

J'aimerais que les enseignants sachent que les élèves atteints du SAF apprennent différemment des autres. Les tâches simples, par exemple prendre des notes, sont très difficiles. Les enseignants doivent expliquer les choses en termes simples.

Ranada

La voix de l'expérience : Vivre avec le SAF et les EAF

- « Si je pouvais vous dire une chose sur le fait d'être atteint du SAF, je dirais qu'il n'y a rien de différent à mon sujet. Je suis comme vous. C'est seulement que j'ai un tout petit problème d'apprentissage et que je ne comprends pas certaines choses aussi facilement que vous, mais je suis une personne comme vous. » ¹
- « Je déteste ça! C'est difficile d'apprendre et, parfois, on prend du retard sur les autres élèves. » ⁶
- « Parfois, on ne pense pas avant d'agir. » ²
- « Être atteint du SAF ou être touché par les EAF, ça n'a rien de bizarre. » ³
- « Les personnes atteintes du SAF ou touchées par les EAF ont tout de même des qualités extraordinaires. » ⁴
- « Cela ne devrait pas avoir d'importance qu'on soit atteint du SAF ou touché par les EAF. » ³
- « Être atteint du SAF veut dire que c'est très difficile de faire des choses. Rien n'est facile. Je veux qu'on me traite avec gentillesse et respect, qu'on ne me traite pas de stupide. » ⁵
- « Le SAF et les EAF ne me diminuent pas en tant que personne. » ⁶
- « Ce n'est pas si grave que ça être atteint du SAF ou être touché par les EAF. Tu es encore une personne normale, donc ne laisse pas ce problème t'empêcher de faire ce que tu veux. » ¹
- « Tu es comme les autres. » ⁴
- « Si tu es atteint du SAF ou touché par les EAF, ça n'a pas vraiment d'importance parce que tu es la même personne, sauf que tu as un petit défi à relever dans ta vie. » ⁶
- « Tu es ni méchant ni stupide. C'est que ton cerveau fonctionne différemment. » ¹
- « Être atteint du SAF et touché par les EAF me fâche. » ⁷

1 C.J.

2 Nancy

3 Richard

4 Amanda

5 Matthew

6 Kristen

7 Jennifer

Un adolescent parle de l'école. . .

Toutes les personnes atteintes du SAF ou touchées par les EAF ont de la difficulté à l'école. Elles trouvent difficile de se concentrer et d'écouter quand le professeur parle. Elles ont aussi de la difficulté à se souvenir des directives et à les suivre. Un jour, elles font quelque chose, et le lendemain, elles oublient la façon de le faire, seulement pour s'en souvenir plus tard. C'est ce qu'on appelle la « non-rétention » et c'est normal chez les personnes atteintes du SAF ou touchées par les EAF. Quand celles-ci ne retiennent pas ce qu'elles viennent d'apprendre, il y a des gens qui refusent de le croire. Ils pensent qu'elles disent qu'elles oublient seulement pour éviter de faire quelque chose. Pas tout le monde comprend le SAF et les EAF.

Au secondaire, il importe de suivre les programmes de préparation à la vie quotidienne et d'aptitude à l'emploi au lieu d'apprendre les matières théoriques. Cela ne veut pas dire que les personnes sont stupides ou nigaudes. C'est plutôt qu'elles apprennent mieux dans le cadre de programmes où les enseignants leur montrent à faire des choses au lieu de seulement le leur dire. Très peu de personnes atteintes du SAF ou touchées par les EAF peuvent devenir médecin, avocat ou chercheur. La plupart d'entre elles ont d'autres emplois importants, par exemple aide en construction, employé de cafétéria, travailleur en aménagement paysager, préposé à l'approvisionnement des rayons, concierge, travailleur auprès des animaux, etc. Les programmes de préparation à la vie quotidienne et d'aptitude à l'emploi permettent à ces personnes d'acquérir des aptitudes indispensables et leur donnent l'occasion d'essayer différents types de travail. C'est une bonne façon de découvrir quels emplois elles aiment et font bien.

Il y a des choses que les enseignants peuvent faire pour aider ces personnes à réussir. Comme les personnes atteintes du SAF ou touchées par les EAF ont beaucoup de difficulté en mathématiques, le professeur peut leur montrer à utiliser une calculatrice à cette fin. Comme elles ont souvent de la difficulté en écriture, le professeur peut leur laisser utiliser un ordinateur. Il importe que les enseignants sachent que ces personnes sont atteintes du SAF ou touchées par les EAF pour qu'ils puissent les comprendre et les aider à apprendre.

Acétate n° 2

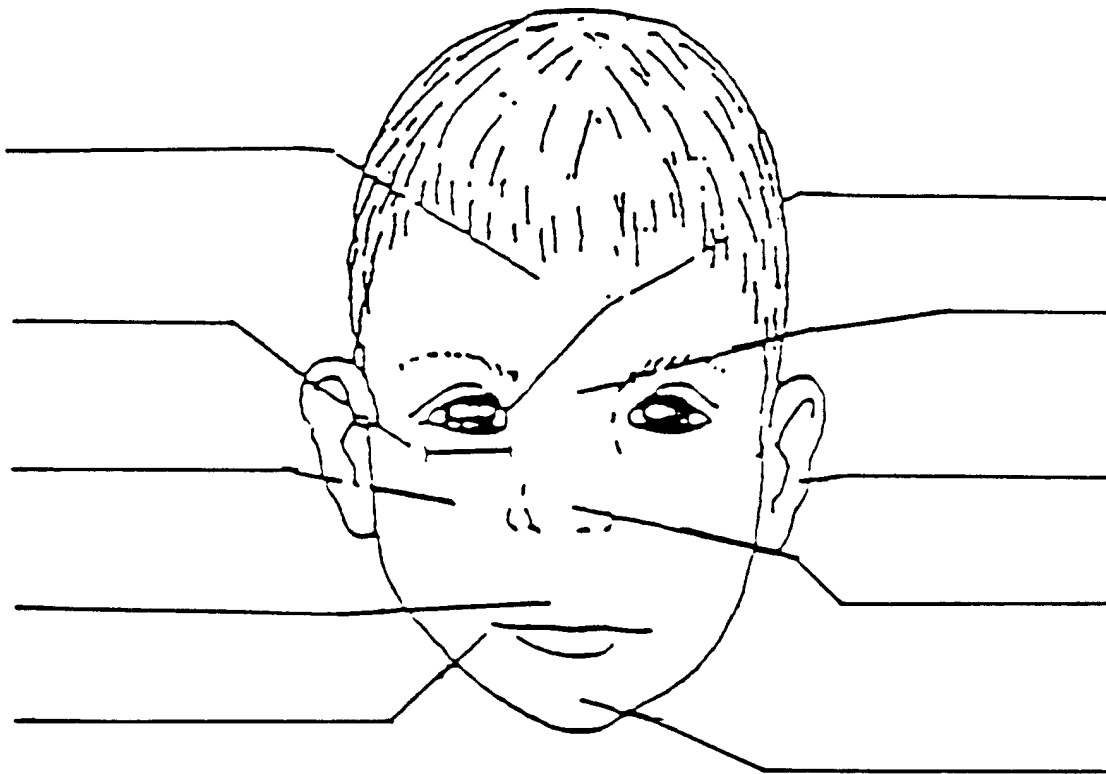
Traits caractérisant une personne atteinte du syndrome d'alcoolisme fœtal

Il y a trois traits importants associés au diagnostic de syndrome d'alcoolisme fœtal.

1. _____ - Le bébé pourrait se développer à un rythme _____ que la normale pendant la grossesse et après la naissance. L'enfant est typiquement _____ et _____, et devient un adulte de petite taille.

2. _____ - L'enfant atteint du SAF a des traits _____. Ces traits peuvent comprendre, entre autres, fentes oculaires étroites, région maxillaire aplatie, sillon aplati entre le nez et la lèvre supérieure, lèvre supérieure mince. Un enfant atteint du _____ peut présenter _____ ou _____ de ces traits.

3. Cerveau et système nerveux central - L'effet le _____ grave de _____ sur le fœtus est l'atteinte _____ au _____ et au _____.

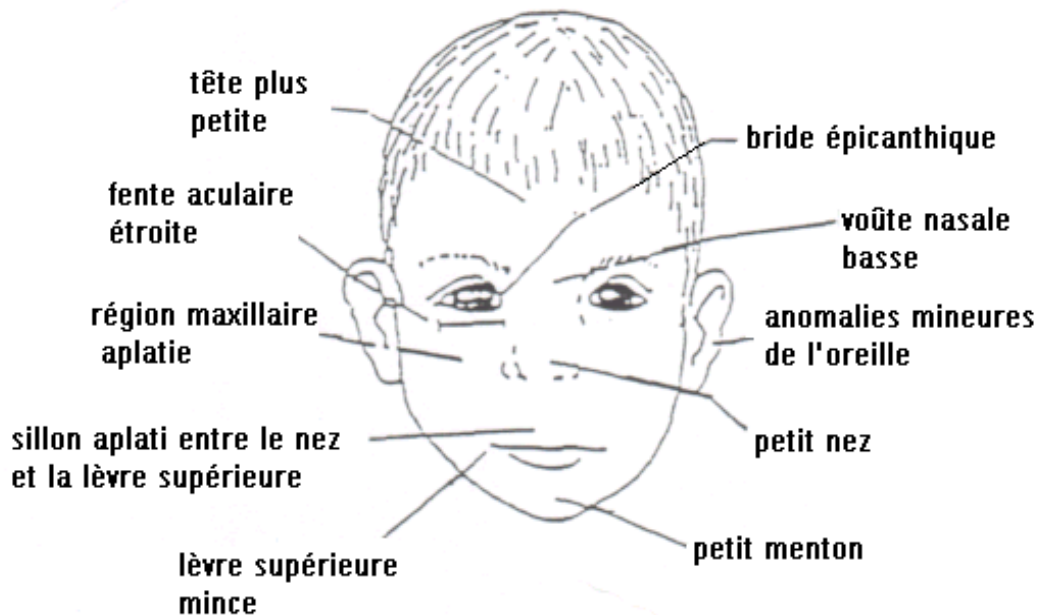


Acétate n° 2 - Réponses

Traits caractérisant une personne atteinte du syndrome d'alcoolisme fœtal

Il y a trois traits importants associés au diagnostic de syndrome d'alcoolisme fœtal.

1. **Retard du développement** - Le bébé pourrait se développer à un rythme **plus lent** que la normale pendant la grossesse et après la naissance. L'enfant est typiquement **petit et mince**, et devient un adulte de petite taille.
2. **Apparence** - L'enfant atteint du SAF a des traits **faciaux distinctifs**. Ces traits peuvent comprendre, entre autres, fentes oculaires étroites, région maxillaire aplatie, sillon aplati entre le nez et la lèvre supérieure, lèvre supérieure mince. Un enfant atteint du **syndrome d'alcoolisme fœtal (SAF)** peut présenter **un** ou **chacun** de ces traits.
3. Cerveau et système nerveux central - L'effet le **plus** grave de **l'alcool** sur le fœtus est l'atteinte **permanente** au **cerveau** et au **système nerveux central**.



(* *Bride épicanthique* - pli de peau traversant le coin intérieur de l'œil - le côté le plus près du nez.)

Acétate n° 3**Traits caractérisant une personne touchée par les effets de l'alcool sur le fœtus**

Il y a _____ effets distinctifs associés au syndrome d'alcoolisme fœtal.

1. _____ - Un enfant touché par les EAF peut paraître normal, mais tout de même avoir des lésions au cerveau et au système nerveux central.

2. _____ - L'effet le plus grave de l'alcool est l'atteinte permanente au cerveau et au système nerveux central du fœtus. Les conséquences du SAF et des EAF sur l'apprentissage et le comportement sont comparables.

◆ Les EAF se manifesteront chez l'enfant sous forme d'un _____,
de déficiences intellectuelles, de _____, de _____
_____, d'un trouble déficitaire de l'attention et d'_____.

◆ La personne touchée par les EAF pourrait fonctionner à un niveau bien au-dessous de celui correspondant à son âge _____.

◆ Le manque de jugement, les _____, l'impulsivité et les
habiletés de communication et _____ sont des traits fréquents.

Acétate n° 3 - Réponses**Traits caractérisant une personne touchée par les effets de l'alcool sur le fœtus**

Il y a **deux** effets distinctifs associés au syndrome d'alcoolisme fœtal.

1. **Apparence** - Un enfant touché par les EAF peut paraître normal, mais tout de même avoir des lésions au cerveau et au système nerveux central.

2. **Comportement et apprentissage** - L'effet le plus grave de l'alcool est l'atteinte permanente au cerveau et au système nerveux central du fœtus. Les conséquences du SAF et des EAF sur l'apprentissage et le comportement sont comparables.

- ◆ Les EAF se manifesteront chez l'enfant sous forme d'un **retard du développement**, de déficiences intellectuelles, de **troubles du comportement**, de **troubles d'apprentissage**, d'un trouble déficitaire de l'attention et d'**hyperactivité**.
- ◆ La personne touchée par les EAF pourrait fonctionner à un niveau bien au-dessous de celui correspondant à son âge **normal**.
- ◆ Le manque de jugement, les **troubles d'apprentissage**, l'impulsivité et les habiletés de communication et **sociales médiocres** sont des traits fréquents.

OH BÉBÉ!**ALCOOL**

faciales	organes génitaux	syndrome d'alcoolisme fœtal
hyperactivité	aucun niveau sûr	sommeil
déficience	cœur	au-dessous de la normale

La consommation d'alcool peut causer le _____ (SAF), qui se caractérise par un retard du développement du fœtus ainsi que par un poids et une taille _____ à la naissance.

Le SAF entraîne des difformités _____ : petite tête, yeux étroits, nez plat, lèvre supérieure mince.

L'alcool peut aussi causer des anomalies et des difformités du _____, des reins, des muscles, des articulations et des _____. Il peut causer une _____ mentale ainsi que des troubles d'apprentissage, l'_____, un manque de coordination et des troubles du _____.

Il n'y a _____ de consommation d'alcool pendant la grossesse.

OH BÉBÉ!**ALCOOL**

faciales	organes génitaux	syndrome d'alcoolisme fœtal
hyperactivité	aucun niveau sûr	sommeil
déficience	cœur	au-dessous de la normale

La consommation d'alcool peut causer le **syndrome d'alcoolisme fœtal** (SAF), qui se caractérise par un retard du développement du fœtus ainsi que par un poids et une taille **au-dessous de la normale** à la naissance.

Le SAF entraîne des difformités **faciales** : petite tête, yeux étroits, nez plat, lèvre supérieure mince.

L'alcool peut aussi causer des anomalies et des difformités du **cœur**, des reins, des muscles, des articulations et des **organes génitaux**. Il peut causer une **déficience** mentale, des troubles d'apprentissage, l'**hyperactivité**, un manque de coordination et des troubles du **sommeil**. Il n'y a **aucun niveau sûr** de consommation d'alcool pendant la grossesse.

Feuille de travail : Tâche de performance pratique sur le SAF et les EAF

Ce travail doit être fait individuellement ou par paires. Ne choisissez qu'une activité parmi les suivantes.

1. Rédigez un **avis de recherche** qui comprend :

- le crime - syndrome d'alcoolisme fœtal,
- les conséquences - traits caractérisant un adolescent atteint du syndrome d'alcoolisme fœtal,
- les personnes-ressources et organismes-ressources au sein de la communauté,
- une photo - une version du visage décrit et étiqueté en classe avec les vêtements, la coupe de cheveux, etc., appropriés.

2. Rédigez une **brochure informative** qui peut être exposée dans un organisme local de services de santé (p. ex. cabinet de médecin, bureau de santé) et qui serait distribuée aux membres de la communauté pour accroître leurs connaissances au sujet du syndrome d'alcoolisme fœtal. Dans la brochure doivent figurer...

- les faits sur le SAF et les EAF;
- les traits possibles caractérisant une personne atteinte du SAF ou touchée par les EAF;
- un genre d'image;
- une rubrique intitulée « Combien d'alcool suffit-il de consommer pour nuire au fœtus? »;
- une ressource décrivant les organismes de la région qui aideraient une femme à planifier sa grossesse, une femme enceinte ou une personne qui aimerait aider une amie;
- les effets des substances toxiques sur le développement (facultatif).

3. **Feuille de mythes** : Faites préparer aux élèves une feuille de mythes sur laquelle figurent de faux énoncés. Après chaque énoncé, les élèves doivent indiquer la vérité. La feuille de mythes doit contenir au moins 10 à 12 énoncés. Les élèves doivent mettre une image dans le coin de la feuille de mythes pour promouvoir le message « Le mieux, c'est d'éviter l'alcool ».

Exemple :

Mythe : « Deux verres de vin ne nuiront pas à mon fœtus de 16 semaines! »

Fait : Personne ne sait au juste combien d'alcool une femme enceinte peut consommer en toute sûreté sans nuire au fœtus. Les recherches montrent clairement que la consommation accrue d'alcool contribue à accroître la probabilité et la gravité d'une atteinte au fœtus. Il ne semble pas non plus qu'il y ait de période durant la grossesse où la femme puisse boire sans aucun risque. La plupart des médecins disent que, pour éviter tout risque, les femmes ne devraient pas boire du tout si elles sont enceintes.

4. Rédigez un **article de journal informatif** portant sur le syndrome d'alcoolisme fœtal et sur les effets de l'alcool sur le fœtus. L'article doit compter au moins 500 mots et couvrir les cinq règles d'un reportage.

Encouragez les élèves à communiquer avec un organisme communautaire et à réaliser une brève entrevue téléphonique sur le thème du SAF et des EAF. Ils pourront ainsi citer un expert dans le domaine.

5. À l'aide de Corel® Presentations™ ou de Hypertext Studio®, réalisez un **montage de diapositives sur ordinateur** pour renseigner le grand public sur le syndrome d'alcoolisme fœtal et sur les effets de l'alcool sur le fœtus. Les élèves peuvent faire la présentation dans le corridor d'entrée ou dans la bibliothèque de votre école pendant la Semaine de la santé ou la Semaine de l'enfant. La présentation doit comprendre une introduction pour exposer l'objectif de la prévention du SAF et des EAF, des faits au sujet du SAF et des EAF, des traits caractérisant les personnes atteintes du SAF et touchées par les EAF, des ressources communautaires ainsi qu'une conclusion.

6. **Présentation dramatique** : Choisissez deux élèves, puis dites-leur d'organiser une présentation dramatique visant à reconnaître les idées fausses associées au syndrome d'alcoolisme fœtal et de corriger celles-ci en faisant preuve de créativité. Par exemple, les élèves peuvent entretenir un dialogue téléphonique.

Rubrique sur la tâche de performance individuelle et la tâche de performance par paires

Niveau 1 : A besoin d'aide à comprendre la notion des « conséquences négatives de la consommation d'alcool ». Communique rarement l'information avec précision, fait souvent des erreurs et utilise rarement la bonne terminologie.

Niveau 2 : Démonstre une compréhension de certains éléments de la notion des « conséquences négatives de la consommation d'alcool ». Communique l'information avec un certain degré de précision, fait quelques erreurs et utilise parfois la bonne terminologie.

Niveau 3 : Démonstre une compréhension de la plupart des éléments de la notion en faisant peu d'erreurs. Communique avec clarté et précision, fait peu d'erreurs et utilise la bonne terminologie.

Niveau 4 : Démonstre une compréhension de tous les éléments requis de la notion. Communique avec clarté et précision sans faire d'erreurs et utilise la bonne terminologie ainsi qu'un vocabulaire approprié et varié.

Évaluation des habiletés d'apprentissage

Besoin d'amélioration (A) - Ne participe pleinement qu'avec de l'encouragement continu.

Satisfaisant (S) - Participe pleinement avec de l'encouragement seulement à l'occasion.

Bien (B) - Participe pleinement sans avoir besoin d'encouragement.

Excellent (E) - Participe pleinement et encourage les autres élèves à en faire autant.

Échéance : _____

Bonne chance!

Souvenez-vous, c'est vous qui établissez le rythme de votre succès!